

學校編號：566187

質素評核報告

聖文嘉幼稚園（荃灣）

新界荃灣麗城薈第二期第一座地下十二號

二零一六年六月十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年六月十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校管理層具豐富的幼兒教育和行政經驗，處事開明務實，能以坦誠開放的態度與教師溝通，並積極鼓勵教師創新及作不同的教學嘗試，發展教師的專業能力。學校藉會議、面談、考績記錄等渠道了解教師的培訓需要，安排相關的培訓項目，有效提升教師的教學技巧。教學團隊工作態度積極、相處融洽、協作良佳，成為學校發展的重要基礎。
- 1.2 管理層帶領教師跟進上次質素評核建議，共同檢視教學活動、區角布置等安排，改善學與教的質素，並藉同儕觀課加強團隊的專業交流。管理層帶領全體教師進行自評，通過日常檢討、會議反思、問卷調查等渠道，了解校情並擬定跟進工作，推動學校進步。學校連續多年以音樂培訓作為關注事項，通過觀課、評課等措施，有效提升教師的音樂教學能力。本學年學校考慮兒童需要，就兒童脊骨健康和口語表達能力的發展訂立另外兩項關注事項，有關計劃成效略見。
- 1.3 學校重視家校協作，與家長保持緊密的聯繫。教師經常以面談、電話、便條等渠道和家長溝通，加強雙方對兒童發展情況的了解，促進兒童成長。學校能善用家長資源，有系統地組織家長義工活動，如協助借閱圖書、製作兒童活動服裝、到校製作小食等，同時安排親職教育及多元化的親子活動。家長踴躍參與各項活動，亦關心和支持學校日常工作。學校能凝聚家長力量，家校合作支援兒童學習，攜手推動學校持續發展。

2. 學與教

- 2.1 學校的課程涵蓋各個學習範疇，並圍繞主題作綜合設計。教師參考教材套編定學習內容，並在每個主題後選取兒童感興趣的學習重點，在延展學習周帶領兒童進行較深入的探究學習，又或組織相關的設計活動，從而加強他們學習的主動性，以及誘發他們探索身邊事物的好奇心。學校安排戶外學習、參觀等，能加強兒童學習與生活的連繫和擴闊他們的視野。學校課程內容全面，能涵蓋知識、技能的學習和態度的培養。
- 2.2 在日程編排方面，學校關注兒童脊骨健康，配合發展計劃，入園後由教師帶領兒童進行護脊操，兒童投入參與，與教師和友伴一起聆聽音樂作伸展活動，愉快地開展一天的學習。兒童有足夠自選活動的機會，惟學校每天安排「音體活動」的時間略為不足，而各班編排活動的形式亦不同，較難確保每位兒童每天都有足夠機會參與音樂和體能活動。此外，學校為促進幼小銜接，於下學期中段開始，取消高班全日班兒童的午睡時間，改為進行小一模擬學習活動，此舉未能為他們提供恰當的作息安排。學校須因應兒童發展需要，檢視日程和活動的規劃，讓半日班和全日班兒童每天均有足夠的音樂和體能活動機會，並確保全日班兒童有充裕的午睡及休息時間，促進他們均衡發展和健康成長。
- 2.3 學校連續數年均以提升教師音樂專業技巧為關注事項，為教師提供培訓，通過研習、觀課、評課等，幫助教師掌握運用教材和帶領活動的技巧。教師教學指示清晰，能配合樂曲帶領兒童通過聆聽掌握音樂的節奏，又或利用聯想進行律動和音樂遊戲等。兒童的節奏感不俗，喜歡和友伴一起唱歌，享受音樂活動的樂趣。
- 2.4 管理層帶領教師共同制定課程大綱，並通過分級共同備課會議，訂定各主題教學計劃。管理層審閱教學文件、帶領課程會議、巡

課、觀課等，了解和監察課程推行情況，能適時給予教師回饋以改善教學。教師每日檢視兒童在各項活動中的表現，然後總結一周的教學成效，就教學方法提出改善建議。教師能藉着同儕觀課，以開放的態度就彼此在主題教學的技巧提出中肯的意見，有利專業交流。管理層每學期蒐集教師的主題檢討資料，帶領全體教師檢視各學習範疇的效能，作為修訂課程的參考。學校課程管理機制妥善，有助教師提升日常教學效能。在此基礎上，管理層可帶領教師進一步應用培訓所學，改善日程中「音體活動」的規劃，使能更有效促進兒童學習和發展，推動校本課程持續進步。

2.5 教師善用校舍空間展示兒童作品，讓兒童和家長可一起欣賞。教師設計課室區角時，能配合教學主題，構思各式各樣的遊戲，兒童可運用所學的知識進行遊戲，鞏固和延展他們的學習，也有機會進行科學實驗，如敲擊載有不同水量的玻璃杯奏出不同音調，滿足其好奇心，又或與友伴一起進行美藝創作或拼砌活動，發揮創意。教師在不同區角提供多樣化的物料，提升兒童學習興趣和感官體驗。區角活動有明確目標，遊戲指示清晰，兒童明白各類遊戲玩法，自主學習氣氛良好。

2.6 教師教學準備充足，會運用圖片、多媒體、新聞分享等，引發兒童的學習興趣。本學年學校以提升兒童口語表達能力為關注事項，通過教師培訓、朗讀計劃、教學設計等，以提高兒童的自信心和表達能力。教師傳意清晰，能靈活運用提問引導兒童分享經驗和想法，並給予他們足夠時間回應，師生互動效果良好。教師通過教具設計和分組時間，加強支援個別兒童，促進他們的學習。

2.7 兒童友善活潑，對身邊事物感興趣。他們學習態度良好，主動參與活動，亦積極回應教師提問。兒童能耐心聆聽教師的講解和友伴的分享，他們懂得輪候發言，大部分能運用語言表達自己的想

法，意思完整。兒童進行體能與舞蹈活動時，會專注聆聽和依循教師指示進行遊戲，轉換活動時又懂得排隊，秩序和常規表現理想。兒童會主動邀請友伴一同遊戲和分享玩具，有良好群性發展。他們完成活動和茶點後懂得收拾用具，自理能力不俗。

- 2.8 教師持續評估兒童的學習經驗。每主題結束後，按各學習範疇評估兒童表現，並以相片和文字評述，分析兒童在活動中的表現，幫助家長具體了解兒童的學習進展。每學期終，教師根據日常觀察和評估資料，分析兒童學習和發展表現，記錄在「兒童學習及發展評估報告」，輔以文字總結兒童整體發展，以幫助家長掌握兒童的成長進程。教師又定期蒐集兒童自評和家長評估的資料，從不同角度了解兒童學習和發展狀況。學校的兒童學習經驗評估機制完善，資料全面。教師能適時向家長反映兒童各方面的表現，並會分析評估資料，作為跟進兒童學習和回饋教學成效的參考。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，惟在設定關注事項和制定發展計劃時，所擬定的工作目標未夠具體，難以導引教師部署對焦的工作策略和有效評鑑計劃成效。管理層須帶領教師制定具體而明確的工作目標和成功準則，使能具體評鑑預期效能和導引學校思量跟進策略以加強計劃果效，進一步推動學校持續發展。
- 3.2 在學與教方面，學校須檢討音樂和體能活動的編排，以促進兒童均衡發展，並且檢視和調整現時幼小銜接的安排，擬定適切的活動和家長教育策略，為兒童升讀小學作心理和情緒的預備。